



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PLANO DE CURSO

Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DESPORTO - CCSD		
Curso:	LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA		
Disciplina:	EDUCAÇÃO FÍSICA PARA PORTADORES DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS		
Código:	CCSD147	Carga Horária:	60hs
Pré-requisito:	-----	Semestre Letivo/Ano:	2º/2023
Professor(a):	Eliane Elicker		Titulação: Doutora
Horário	7:30 às 11hs (Quinta-feira)		

1. Ementa

O histórico das deficiências. Caracterização, conceituação e classificação dos portadores de necessidades educacionais especiais. Implicações nos programas de atividades físicas. Prática pedagógica sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação e/ou experiências de ensino.

2. Objetivo Geral:

Capacitar o discente a identificar, classificar os diferentes tipos de deficiências, bem como proporcionar atividades físicas e esportivas visando o desenvolvimento e inclusão social do aluno especial.

3. Objetivos Específicos:

- Compreender a evolução histórica da deficiência, a política de inclusão escolar e suas contribuições para a educação física;
- Conhecer os diferentes tipos de deficiência, suas causas e característica e os procedimentos adequados no contexto da educação física escolar;
- Planejar e adaptar atividades físicas favorecendo a participação e sociabilização de alunos com e sem deficiência no ambiente escolar;
- Propiciar a prática pedagógica em ambiente inclusivo, considerando as diferenças individuais, criando a possibilidade da construção de uma atitude positiva frente às deficiências.

4. Conteúdo Programático:

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1 - CARACTERIZANDO O DEFICIENTE <ul style="list-style-type: none">• Aspectos históricos e filosóficos da deficiência;• Terminologias e conceitos ao longo dos tempos;• A concepção atual de deficiência e a política de inclusão	12HS
Unidade Temática 2 - ATIVIDADE FÍSICA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL <ul style="list-style-type: none">• Aspectos conceituais• Causas	12HS

<ul style="list-style-type: none"> • Características de aprendizagem • Características sociais, emocionais, físicas e motoras • Síndrome de Down • Autismo • TDAH 	
Unidade Temática 3 - DEFICIÊNCIA VISUAL <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceituais • Causas da perda visual • Características de pessoas com deficiências visuais • Inclusão: ensinando alunos com deficiência visual em aulas de educação física regular • Esporte para atletas com deficiências visuais 	12HS
Unidade Temática 4 - DEFICIÊNCIA AUDITIVA <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceituais • Tipos e causas de perda auditiva • Características de alunos surdos • Considerações gerais sobre o ensino de educação física a alunos surdos e com dificuldade de audição • Surdez-cegueira 	12HS
Unidade Temática 5 - DEFICIÊNCIA FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> • Lesões medulares • Paralisia cerebral • Acidente vascular cerebral • Traumatismo cranioencefálico • Implicações para o programa de atividade física • Esportes adaptados 	12HS
Carga Horária Total:	
5. Procedimentos Metodológicos:	
<p>- O conteúdo programático será desenvolvido através de aulas expositivas e práticas, seminários, trabalhos individuais e em grupo, rodas de conversa com professores convidados; visita aos centros de ensino especial e escolas da rede regular de ensino, oficinas de Libras e de Orientação e Mobilidade</p>	
6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados)	
<p>Os recursos utilizados serão notebook, projetor eletrônico. Artigos científicos; Livros; Periódicos especializados, etc. PDF de material didático e textos impressos.</p>	
7. Avaliação A avaliação ocorrerá durante todo o período de desenvolvimento da disciplina através da participação em trabalhos individual e em grupos, participação nas aulas teórica e/ou práticas; provas dissertativas e/ ou objetivas, além da confecção de portfólios relatando análise crítica-reflexiva sobre as aulas/ experiências em visitas à instituições e participação em oficinas e atividades práticas.	

8. Bibliografia

8.1. Bibliografia Básica

GORGATTI, Márcia Greguol e COSTA, Roberto Fernandes. **Atividade Física Adaptada**. Barueri, SP: Editora Manole, 2013.

DIEHL, Rosilene Moraes. **Jogando com as diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. 2. Ed. São Paulo: Phorte, 2008.

RODRIGUES, David. **Atividade Motora Adaptada**: a alegria do corpo. São Paulo: Artes Médicas, 2006.

8.2. Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Caderno texto do curso de capacitação de professores multiplicadores em educação física adaptada/ Secretaria de Educação Especial – Brasília: MEC; SEESP, 2002.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Deficiência Mental / organizado por Erenice Natália Soares Carvalho. – Brasília: SEESP, 1997.

Direito à educação: subsídios para a gestão dos sistemas educacionais: orientações gerais e marcos legais / Organização e coordenação Marlene de Oliveira Gotti... [et al.] Brasília: MEC, SEESP, 2004.

DIEHL, Rosilene Moraes. **Jogando com as diferenças**: jogos para crianças e jovens com deficiência: em situação de inclusão e em grupos específicos. 2. Ed. São Paulo: Phorte, 2008.

FRUG, Chrystianne Simões. **Educação motora em portadores de deficiência**: formação da consciência corporal. São Paulo: Plexus Editora, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão/ Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

WINNICK, Joseph P. **Educação Física e Esportes Adaptados**. Barueri, SP: Manole, 2004.

Aprovação no Colegiado de Curso (Estatuto, Artigo 34, alínea c e Regimento Geral da Ufac, Artigos 59 e Art. 67-Parágrafo 3º).

Data: / / .

9 Cronograma

Unidades temáticas	DATAS	
UNIDADE I – CARACTERIZANDO O DEFICIENTE	17/10	09/11
Apresentação: dos alunos e docente; cronograma; unidades e conteúdo; metodologia, sistema de avaliação;	17/10	Encontro 1
Aspectos históricos e filosóficos da deficiência;	19/10	Encontro 2
Terminologias e conceitos ao longo dos tempos; A concepção atual de deficiência e a política de inclusão	26/10	Encontro 3
Unidade II – DEFICIÊNCIA INTELECTUAL	07/11	16/11
Aspectos conceituais / Causas /Características de aprendizagem/ Implicações nos programas de atividades físicas	07/11	Encontro 4

Síndrome de Down	09/11	Encontro 5
Autismo	14/11	Encontro 6
Transtorno de déficit de Atenção/hiperatividade		
Unidade III – DEFICIÊNCIA VISUAL	16/11	30/11
Aspectos conceituais; Causas; Adaptações metodológicas para pessoas cegas e com baixa visão;	16/11	Encontro 7
Implicações nos programas de atividades físicas; Características de pessoas com deficiências visuais; Inclusão: ensinando alunos com deficiência visual em aulas de educação física regular;	23/11	Encontro 8
Esporte para atletas com deficiências visuais;	30/11	Encontro 9
AValiação N 1	07/12	Encontro 10
Unidade IV – DEFICIÊNCIA AUDITIVA	14/12	08/02
Aspectos conceituais; Tipos e causas de perda auditiva.	14/12	Encontro 11
Características de alunos surdos; Considerações gerais sobre o ensino de educação física a alunos surdos e com dificuldade de audição; Surdez-cegueira.	21/12	Encontro 12
Características de alunos surdos; Considerações gerais sobre o ensino de educação física a alunos surdos e com dificuldade de audição; surdez-cegueira.	08/02	Encontro 13
Unidade V – DEFICIÊNCIA FÍSICA	15/02	29/02
Acidente Vascular Cerebral (22/02) Paralisia cerebral (29/02)	15/02	Encontro 14
Lesões medulares (07/03) Traumatismo cranioencefálico (06/06)	22/02	Encontro 15
Implicações para os programas de atividade física (13/06)	29/02	Encontro 16
AValiação N 2	07/03	Encontro 17
AValiação FINAL	14/03	

Avaliações	Data	Horário
Avaliação individual N1 – unidades 1, 2 e 3	14/12	7:30 às 11:00
Avaliação diversificada da N 1 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos.		
Avaliação Individual N 2 – unidades 4 e 5	07/03	7:30 às 11:00
Avaliação diversificada da N 2 será ajustada com a turma, no andamento das aulas: apresentação de trabalhos.		